

# SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

## LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA

### OBCHODY EUROPEJSKIEGO DNIA JĘZYKÓW OBCYCH 2018

POZIOM: A2

CZAS: 45 min

NAUCZYCIEL: Marta Mickiewicz

**TEMAT: Język angielski uniwersalnym językiem świata. Lekcja o Londynie.**

#### CELE OGÓLNE:

- omówienie popularności i znaczenia języka angielskiego w Europie i na świecie (zapożyczenia słów i wyrażeń z języka angielskiego, słownictwo i struktury angielskie, które zakorzeniły się w języku polskim),
- zapoznanie z mapą Wielkiej Brytanii (zaprezentowanie krajów i stolic wchodzących w skład Wielkiej Brytanii),
- opis stolicy Wielkiej Brytanii (przedstawienie charakterystycznych elementów oraz zabytków stolicy- Londynu, brytyjskie zwyczaje i tradycje).

#### CELE SZCZEGÓLNE:

- utrwalenie leksyki (m. in. zapożyczenia z języka angielskiego, kraje i narodowości, stolice) i struktur gramatycznych (m.in. służących do podawania położenia 'there is / there are', etc.),
- wprowadzenie przymiotników przydatnych do opisu (m.in. 'amazing', 'fascinating', 'huge', 'enormous', etc.)
- rozwijanie sprawności mówienia,
- doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- doskonalenie sprawności pisania,
- utrwalenie nowej leksyki,
- wykorzystanie elementów geograficznych (mapa, kraje, stolice) oraz historycznych (zabytki, wydarzenia),
- rozwijanie umiejętności zastosowania poznanej leksyki i gramatyki w ćwiczeniach utrwalających,
- rozwijanie umiejętności pisania krótkich zdań / wypowiedzi ustnych z wykorzystaniem nowego słownictwa.

#### POMOCE:

- tablica aktywna,
- kserokopie z ćwiczeniami,
- fotografie, ilustracje, mapa,
- wycinki z prasy anglojęzycznej,
- tablica i kreda.

#### FORMY PRACY:

- praca z całą grupą,
- praca w parach,
- praca indywidualna,

## TECHNIKI PRACY:

- praca z wykorzystaniem tablicy aktywnej,
- tworzenie zdań pisemnych z wykorzystaniem zastosowanych na zajęciach zwrotów, leksyki i struktur gramatycznych,
- konstruowanie wypowiedzi ustnej na zadany temat,
- uzupełnianie kart pracy,

ETAP LEKCJI	CEL	CZAS	PRZEBIEG LEKCJI
1)	Nawiązanie kontaktu i przejście na język docelowy	5 min	Nauczyciel wita uczniów, sprawdza obecność i prosi wybrane osoby o udzielenie odpowiedzi na pytania: <i>'How are you today?'</i> , co jest wstępem do tematu lekcji.
2)	Nawiązanie do poprzednich zajęć, sprawdzenie zadania domowego	5 min	W zależności od rodzaju zadania domowego, nauczyciel prosi wybrane osoby o jego odczytanie (pozostali oddają zadanie do sprawdzenia).
3)	Wprowadzenie do tematu zajęć	5 min	Nauczyciel rysuje na tablicy mapę myśli tzw. 'mind map' i prosi uczniów o podanie skojarzeń związanych z językiem angielskim, co jest nawiązaniem do tematyki lekcji. Zapisuje temat zajęć na tablicy. Zadanie ma na celu rozgrzewkę językową oraz wdrożenie do tematyki lekcji.
4)	Omówienie wybranych zagadnień, ćwiczenia wdrażające	10 min	Nauczyciel podaje uczniom przykłady zapożyczeń słów z języka angielskiego, które zakorzeniły się w języku polskim (np. CD, McDonald's), uczniowie włączają się w lekcję, podając własne przykłady. Następnie nauczyciel mówi o znaczeniu języka angielskiego w Europie i na świecie (kraje, w których jest językiem urzędowym) i zachęca uczniów do wskazania na mapie krajów i stolic wchodzących w skład Wielkiej Brytanii.
5)	Ćwiczenia utrwalające	10 min	Uczniowie oglądają krótki film na temat Londynu oraz otrzymują kserokopie z ćwiczeniami utrwalającymi (ćwiczenia typu prawda / fałsz, wybór jednej

			odpowiedzi spośród kilku podanych, uzupełnianie luk)-wykonują wybrane ćwiczenia związane z filmem (pozostałe ćwiczenia to zadanie domowe). Nauczyciel na bieżąco odnosi się do treści oglądanego filmu. Następnie sprawdza poprawność wpisywanych form, wyjaśnia ewentualne trudności, pomaga w sytuacjach problemowych.
8)	Podsumowanie zajęć	5 min	Nauczyciel zadaje pytania na zakończenie lekcji np. <i>What is your favourite place In London? What time do we drink tea in Great Britain?, etc.</i>
9)	Zadanie pracy domowej	5 min	Nauczyciel rozdaje zadanie domowe (uczniowie piszą, za co kochają Londyn) pozwalając studentom na utrwalenie nowych wiadomości w domu. Tłumaczy treść polecenia i upewnia się, czy podany przez niego komunikat jest zrozumiały.

Alternatywa:

- Jeśli zostanie czas, uczniowie opisują ilustracje wybranych fotografii dotyczące Londynu. Ewentualnie można poprosić uczniów, aby swoje wypowiedzi zaprezentowali również w formie pisemnej,
- Jeśli okaże się, że ćwiczenia i przewidziane formy oraz metody pracy zajmują więcej czasu, można zrezygnować z niektórych poleceń do zadań, zmniejszyć wymagania do minimum, a pozostałe ćwiczenia zadać jako pracę domową.

opracowała: Marta Mickiewicz